

Proyecto ganador del canon minero:

Factores familiares y riesgo social de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO

Autores:
Flores Pérez, Yoya Betzabé
Cruzado Saucedo, Luz Herfilia
Rodríguez Soto Juan Carlos

Proyecto ganador del canon minero:

Factores familiares y riesgo social de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo

Autores:

**Flores Pérez, Yoya Betzabé
Cruzado Saucedo, Luz Herfilia
Rodríguez Soto Juan Carlos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRUJILLO**

© **FACTORES SOCIALES Y RIESGO SOCIAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TRUJILLO**

Autores:

Flores Pérez, Yoya Betsabé
Cruzado Saucedo, Luz Herfilia
Rodríguez Soto, Juan Carlos

Primera edición abril del 2023
100 Ejemplares

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N° 2023-02893

Editorial:



Fondo Editorial Universitario
de la Universidad Nacional de Trujillo
Jr. Diego de Almagro N° 344 Trujillo - La Libertad
Jr. Independencia N° 389 Trujillo - La Libertad
edunt@unitru.edu.pe / edunt@gmail.com

Se terminó su impresión en abril del 2023 en
Unidad de Impresiones de la Universidad Nacional de Trujillo
Jr. Diego de Almagro N° 344 Trujillo - La Libertad
Jr. Independencia N° 389 Trujillo - La Libertad

Impreso en Perú

Todos los Derechos Reservados.
Bajo las sanciones establecidas en el ordenamiento jurídico,
queda rigurosamente prohibida, sin autorización escrita de los
editores y el autor, la reproducción total o parcial de esta obra
por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía
y el tratamiento informático.

INDICE

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Antecedentes.....	9
1.2. Realidad problemática	18
1.3 Bases teóricas.....	24
1.4. Marco filosófico.....	32
1.5. Marco conceptual.....	33
1.6. Justificación del problema	35
1.7. Problema Científico.....	36
1.8. Hipótesis	36
1.9. Objetivos.....	36
II.MATERIAL Y MÉTODOS.....	39
2.1. Diseño de la investigación	39
2.2. Objeto de estudio	40
2.3. Instrumentación	40
2.4. Métodos	40
2.5. Técnicas	40
2.6 Instrumentos	41
2.7. POBLACIÓN	41
2.8. MUESTRA	42

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
DISCUSION DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

Existen diversas investigaciones sobre las variables de estudio: factores familiares y riesgo social; en relación a ello, tenemos lo siguiente:

El artículo Factores de riesgo para la salud familiar: acontecimientos significativos publicado en el 2012, en el Volumen 12 N° 2 de la Revista Humanidades Médicas de Camagüey, Cuba, por la autora Patricia María Herrera Santi, presenta las siguientes conclusiones:

- El estudio aborda los sucesos que generan crisis familiares y sucesos familiares significativos que influyen en el curso de la vida familiar, analizando, resaltando como se presentaron y la influencia en las personas.
- Los acontecimientos que se consideran son los que pasa todo ser humano en su ciclo vital, que repercuten en el cambio de normas o de actividades típicas en el núcleo familiar, siendo las más comunes: la llegada de un nuevo miembro, sea por adopción o nacimiento, desorganización de la familia, por viaje o una situación de alejamiento de un miembro por un conflicto, un diagnóstico de enfermedad, conductas delictivas; las cuales determinan el riesgo familiar.
- Existen otros eventos que remarcan el riesgo social y ponen en alerta a la familia, suscitando las crisis familiares; los cuales se relacionan con eventos que influyen en la estructura y dinámica familiar como encarcelamiento, un miembro que tenga problemas con la drogadicción, alcoholismo y/o prostitución, muerte de un miembro, abandono, hospitalización, infidelidad.

- Estas situaciones agudizan los acontecimientos familiares, volviéndolos críticos, los cuales pueden ser temporales o definitivos y depende de cada estructura familiar y funcionamiento familiar como puede afrontarlo, saliendo airoso.
- El funcionamiento de la familia cambia con estos sucesos, repercutiendo en sus relaciones y funcionamiento interno, las cuales son modificadas para poder afrontar las situaciones presentadas.
- Los acontecimientos de la vida familiar, en muchos casos, permiten que las familias logren crecer y fortalecerse, dependiendo de apoyo social con la que cuenta generando una red.

Este artículo resalta los acontecimientos familiares y como estos dejan huella en la persona; de esta forma se puede determinar el riesgo social que presenta.

El artículo de la Revista Mexicana Alternativas Psicológicas Volumen 17 N° 28, denominado Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas, en el 2013 y elaborado por los autores Jaime Montalvo Reyna y otros, los autores concluyen:

- El estudio señala que la familia es la fuente de relaciones duraderas que pueden ser positivas o negativas y que de eso dependerá el desarrollo de sus miembros y su accionar en la sociedad.
- La familia es el lugar donde se sustentan los miembros de manera económica, social y emocional el individuo. Cuando se señala económica, porque es el lugar donde se satisface las necesidades básicas de cada familia, socialmente siendo el lugar donde se gestan las relaciones sociales y emocionalmente porque es el soporte para el afrontamiento de situaciones adversas que se puedan presentar.
- Los patrones que evidencian las relaciones familiares se basan en la etapa en la que se encuentra su ciclo vital como familia, diferenciando cada una de ellas.
- En la investigación se citan 4 casos como ejemplo: una familia al inicio del divorcio, una familia con niños infantes, la familia con hijos en etapa estudiantil y una la familia con hijos adolescentes, en transición a la juventud.
- El estudio se basó en identificar la estructura familiar, tipo de familia, las características socioculturales, principales problemas que presenta, los síntomas que causan esos problemas, principios claves de cada familia, como

los afronta y las crisis que se puedan suscitar, resaltando los patrones de funcionalidad de la familia.

- Se resalta las formas de interacción de una familia, remarcando el proceso de comunicación y como se dan a conocer las ideas de cada miembro, el nivel de respeto, los límites al interior, reparto de actividades, responsabilidades y reglas que cumplen cada uno de sus miembros.
- La investigación resalta el nivel de jerarquía y poder, la línea de autoridad, el territorio de cada familia y como lo consiguió, las alianzas y coaliciones que se pueden establecer dentro de la familia y las funciones que toma cada miembro dentro de ella.
- Este artículo permitió entender que la familia es el soporte de toda persona, donde se suscitan las relaciones, el nivel de autoridad, líneas de comunicación y como estas puede hacer que los miembros prosperen o se atrasen, de acuerdo al ciclo vital por el que atraviesan.
- El artículo de la Revista mexicana de investigación educativa volumen 24, N° 80, por la autora Linda Marina Padua Rodríguez denominado Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios, en el 2019, concluye:
- En el estudio participaron 96 estudiantes, donde sus calificaciones oscilaron entre 7.5 a 9.0 por semestre académico.
- El objetivo fue conocer y poder describir los factores individuales y familiares que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios en México, tipificando estos factores como riesgo social.
- El rendimiento académico se presenta por la falta de estudio del alumno, la organización del tiempo, siendo el factor agudizante y el descuido del mismo estudiante, ante un reto de aprendizaje; lo que se asocia con factores que presenta como individuo y, a su vez, como familia.
- Las variables contempladas y asociadas al bajo rendimiento académico, se relacionan con la dinámica familiar, siendo las que resaltan en el estudio: la autonomía paterna, la imposición de reglas paternas, la forma de trabajo y como se desarrolla.
- También se resalta las estrategias de estudio durante el horario de clases y fuera del horario, las actitudes que presentan los estudiantes hacia el estudio y como lo afrontan, que piensan sobre el estudio y como lo conciben y las creencias espirituales que presentan.

- Los factores individuales se relacionan a la orientación al logro, a la competitividad, a los hábitos de estudio, relacionado con actitud, estrategias, autoconciencia, presentando riesgo social
- Los factores familiares que se resalta son la comunicación, autonomía, control de emociones, control de reacciones que tiene ante sus padres, diferenciando con cada uno de ellos: padre o madre, y cómo influyen en el bajo rendimiento académico, suscitándose de esa manera el riesgo social.
- La investigación resalta que los factores individuales y factores familiares y como repercuten en los riesgos que presenta el individuo y que a través de su dinámica familiar puede afrontar estos, trabajando desde el individuo, su entorno inmediato y mediato.

Este artículo resalta la importancia de la familia y de la actitud de la persona para poder evidenciar las estrategias de afrontamiento ante una situación que se les pueda presentar.

El artículo Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención publicado en la Revista PSYKHE volumen 16 N° 2 en el año 2007, por las investigadoras Muñoz María Magdalena y Haz Ana María de la Pontificia Universidad Católica de Chile, señalan que:

- Es imprescindible vincular a las familias con la sociedad a través de sus relaciones familiares sin que exista exclusión social de los grupos vulnerables, y no generar ambiente de incertidumbre y desconcierto, si no por el contrario evidenciar armonía.
- En la presente investigación se evidencian una serie de situaciones problema donde resaltan el alcoholismo, violencia intrafamiliar, depresión, lo que evidencia el riesgo social.
- Los autores señalan que las características de una familia multiproblemáticas son las crisis que se presenta, con qué frecuencia se repiten, el aislamiento, la desorganización dentro de ella y el abandono de las funciones de los padres.
- Las familias multiproblemáticas pueden ser las que presentan:
 - a) dificultades físicas, como cesantía de uno de sus miembros del trabajo, enfermedades crónicas, dificultad para movilizarse o realizar sus actividades cotidianas, entre otras.

- b) relaciones conflictivas con el entorno inmediato, expresado en acciones como exclusión social o adaptación en contextos violentos, o conflictos que se pueden suscitar al interior de la familia.
- c) relaciones conflictivas al interior de la familia, y las formas de violencia: violencia intrafamiliar, abuso sexual y violencia patrimonial.
- Las familias multiproblemáticas son de alto riesgo, por los mecanismos internos que presentan como fuerza social y que son los que potencian la disfuncionalidad de la misma.
- Desde la intervención profesional de Trabajo Social, en la labor con las familias multiproblemáticas se busca lograr el involucramiento en actividades, a través de una agenda con compromisos, y el progreso monitoreado.
- Destaca la influencia al cambio que deben tener las familias en las situaciones difíciles, entendidas como crisis, entender el momento que se presentan, negociando las metas de cada uno de los miembros y en conjunto.

Esta investigación permitió entender la relación que existe entre la dinámica de las familias y las situaciones que se presentan a su interior, para determinar los riesgos sociales.

El artículo de los autores Gladys Jadue, Ana Galindo, Lorena Navarro denominado Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social, publicado en la Revista Estudios pedagógicos en su volumen 31 N° 02, en Chile en el 2005, concluye:

- La población estuvo conformada por todos los alumnos que asistieron durante el año escolar 2004, con una muestra de 58 alumnos y sus padres, 18 profesores, siendo un total de 192 participantes.
- El estudio investigó a estudiantes de bajos recursos durante una jornada de trabajo, donde se analizó el riesgo y cómo se puede entender que la autoestima, puede ser buena y/o mala, dependiendo de los patrones de riesgo y/o patrones protectores que presenta, según sea el caso.
- Los factores de riesgo familiar en los estudiantes que se evidencia son el limitado nivel socioeconómico, bajo nivel educativo de la familia, el no compromiso y la poca interacción intrafamiliar, lo que repercute en las formas de aprendizaje que utiliza el estudiante.

- Los factores de riesgo familiar se relacionan con la parte educativa para poder lograr un buen aprendizaje, evidenciando el escaso o nulo apoyo al acompañamiento del estudiante anulando el soporte sociocultural y afectivo.
- Se relaciona el rendimiento a las dificultades económicas que puedan pasar los estudiantes, al afrontamiento de problemas emocionales, conductuales, evidenciando el riesgo social.
- Los riesgos sociales dificultan el proceso de aprendizaje, constituyéndose en riesgo social, sin embargo, la investigación resalta que un gran número de estudiantes presentan habilidades sociales para enfrentar esta problemática y sus habilidades le permiten adaptarse, recuperarse y superarse.
- Se resalta que los riesgos sociales se pueden contrarrestar con el fortalecimiento de la familia y poder acceder a una vida social en armonía y por lo tanto que sea productiva y aceptable.
- La investigación resalta que las personas resilientes son las que pueden vencer las situaciones de riesgo por la capacidad de decidir sobre sus acciones y que pueden enfrentar las dificultades que se les presente, saliendo airoso de cualquier conflicto, por la misma decisión y soporte que tienen para poder decidir entre lo que les conviene o no.
- Este artículo permitió entender cómo, desde la familia, se puede proteger a los miembros de posibles riesgos y entender que, desde su soporte, se presenta como mecanismos de defensa.

La investigación denominada La afectividad en el comportamiento de los niños, niñas del Centro Residencial Santa María de Guadalupe, Huánuco; realizado por la autora Sonia Godoy Guardia, en el año 2019, para optar el Grado de Maestra en Políticas Sociales mención Promoción de la infancia de la Universidad Nacional del Centro del Perú, concluye:

- Se relaciona el afecto que reciben los 20 niños y niñas de los cuidadores, evaluando el comportamiento como respuesta a situaciones adversas y desenvolviendo en realidades aproximadas al contexto familiar.
- Se advierte que, en situaciones contrarias como berrinches, pataletas, y conflictos y al no recibir comprensión de las cuidadoras, la reacción de los niños es distinta.

- Se evidencia que los niños y niñas en este contexto, similar al de la familia, tienen una interacción evitando los riesgos y lo que permite controlar los comportamientos.
- Una institución donde el ser humano se sienta seguro, simulando un lugar como la familia, hará que los niños y niñas, tengan seguridad y confianza y así no demostrando las carencias afectivas que pudiesen tener para afrontar sus necesidades.
- Se refuerza que en todo ser humano cuando se habla de niños y niñas institucionalizados, es decir que vienen de una familia o lugar con patrones claros, y que no han sufrido mayores riesgos sociales, los comportamientos de respuesta son otros, teniendo influencia en su desarrollo personal.
- Se ha comprobado que las expresiones de afecto como los besos, los cariños, caricias, los abrazos, el reconocimiento alabando a la persona, con frases motivadoras, son acciones necesarias para que los niños crezcan emocionalmente estables y puedan tener en un futuro, relaciones fuertes, donde prime la confianza y el respeto con los demás.
- La investigación plantea que todo ser humano actúa, se motiva y desarrolla su conducta o comportamientos, basada en el amor, afecto, seguridad, principios, valores, tomando como base la importancia la teoría de la afectividad humana y, de esta forma, evita los riesgos que se puedan suscitar.

La investigación evidencia que cuando los niños o niñas adoptados tiene afecto y una dinámica positiva en el hogar permite contrarrestar los riesgos y superar las dificultades que se pueden presentar.

La investigación denominada Influencia del riesgo social y maltrato infantil (6-11) años en comunidades rurales del Distrito de Acobamba, Huancavelica 2018, de la autora Pérez Urruchi, Nilda Constanza, para optar el Grado de Maestra en Políticas Sociales con Mención en Promoción de la Infancia de la Universidad Nacional del Centro del Perú; en la cual la autora concluye:

- La investigación tiene como objetivo conocer, determinar y analizar la influencia del riesgo social en el maltrato infantil e identificar los riesgos sociales.
- La investigación se realizó con 70 niños de edades entre 6 a 11 años de las comunidades rurales del distrito de Acobamba en la provincia de Huancavelica.

- Los resultados arrojaron que los niños presentan riesgos: el 48,6% son riesgos económicos, el 42,9% riesgos culturales y el 54,4% riesgos familiares.
- En los riesgos familiares predomina las creencias que son difundidas de generación en generación, primando el maltrato infantil, que tiene consecuencias en el comportamiento social y psicológico.
- En la investigación se enfatiza que la historia de los padres influye en sus hijos, es decir, la vivencia en un contexto de violencia en su niñez se transmite de generación en generación.
- Concluye que el maltrato infantil es el principal riesgo social que presentan abandono y actitudes de negligencia por parte de los padres hacia sus hijos menores.
- Los riesgos familiares tienen implicancia con el comportamiento de los niños; se evidencia que los padres no viven unidos con su pareja, no existen reglas y normas en el hogar, no dialogan ni buscan la solución a los problemas, utilizan el castigo a los hijos, los humillan, insultan y gritan; esto agudiza los riesgos sociales que pueden presentar por la dinámica de la familia.
- Los riesgos se agudizan también cuando los niños no viven con sus padres; es decir, viven con los abuelos, tíos u otro pariente, en un hogar donde los roles los asume otra persona, dificultando la distribución de responsabilidades.
- Estas situaciones generan que los niños no establezcan una relación de confianza con sus padres y, por el contrario, sientan tristeza, depresión o angustia, lo cual se desencadena en sentimientos de retraimiento, lloran por todo, desobedecen a sus padres, se vuelven rebeldes y, como lo señalan muchos autores, se encuentran contra el sistema, agudizando los riesgos sociales.

La investigación demuestra que los riesgos que presenta la familia influyen en su dinámica familiar y, por ende, esto afectará el desarrollo personal de sus miembros.

La investigación denominada Estrategias de intervención primaria del Programa familias fuertes amor y límites en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes, presentada por la autora Katia Verónica Rosado Alvino, para optar el Grado de Maestro en Ciencias Sociales con Mención en Gerencia Social y Relaciones Comunitarias en el año 2016 en la Universidad Nacional de Trujillo, señala:

- La investigación se realizó con 20 adolescentes de 10 a 14 años, demostrando que los riesgos sociales varían de acuerdo al ciclo vital por el que pasa la persona en relación al plano biológico, social y psicológico.
- En la investigación se resalta la temática de familia y cómo, a través de la comunicación dentro de ella, se puede contrarrestar los riesgos sociales o agudizarlos, resaltando de esa forma las capacidades y habilidades para afrontar las problemáticas que se presentan.
- Resalta el papel de la familia, la que se encuentra expuesta a riesgos sociales y situaciones problemas, que dificultan su estructura, composición, a sus miembros y su estabilidad.
- Refuerza la idea que las familias tienen expectativas mayores para sus hijos, siendo mejores de las que tuvieron ellos, y que los patrones culturales que marcan son la clase social, la cultura que tienen y las pautas heredadas de generación en generación, las que permiten la forma de afrontar los problemas que se presentan.
- Resalta que es necesario conocer la dinámica de la familia, como está estructurada y sus actividades que desarrolla, porque así se puede entender su forma de comportarse.
- La investigación señala que el papel de la familia, y de cada uno de los padres, determinan la salud mental del adolescente y los riesgos a los que están expuestos; así como el afrontamiento que se pueda suscitar ante las situaciones problemas que se presentan.
- Se señala la relación entre los antecedentes sociales y conductas de riesgos, donde los riesgos que tienen la familia se agudizan en la composición familiar, nivel socioeconómico y raza del individuo, primando lo que sucede de generación en generación.
- Los riesgos sociales dificultan la autonomía de los estudiantes lo que no permiten que puedan resolver problemas y/o dificultades que se le presentan; a su vez, no les permite alcanzar sus metas a nivel personal, familiar, estudiantil, entre otras.

Esta investigación permitió entender que la familia, como soporte social, puede ayudar a contrarrestar los riesgos que se presentan en su cotidianidad o evitar que se intensifiquen.

1.2. Realidad problemática

La familia es donde se desarrollan todos los procesos evolutivos del ser humano y es un tema de trascendencia e intervención para el Trabajo Social; es donde todo ser humano cumple su ciclo vital y desde la especificidad de la profesión “la familia se entiende como un grupo social primario que desarrolla funciones esenciales para los individuos y la sociedad “(Fernández, 2016: 18).

Bajo esta premisa, “la familia debe ser entendida como una unidad básica bio – psico – social con leyes y dinámicas propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social” (Eroles, 2012:139); siendo imprescindible señalar lo importante que es en la vida de sus miembros y en todos sus procesos evolutivos, considerando “el papel sustantivo de la familia, protagonista de la vida cotidiana y sujeto de derechos” (Eroles, 2012: 95)

A nivel mundial, dentro de la familia existen factores de riesgo, los cuales debilitan su estructura, su integración, sus relaciones y su manera de comportarse entre ellos y con el exterior; siendo conceptualizados como las “características o circunstancias detectables en relación con una persona, grupo o comunidad que se estima asociada con la probabilidad de sufrir un daño” (Eroles, 2012: 191)

Por lo que la forma como está compuesta la familia, como se desarrolla determina el riesgo social de sus miembros, siendo uno de ellos la estructura familiar, la cual establece dentro de ella, su forma de comportarse, sus normas, roles, tareas que asume cada miembro, la línea de autoridad y de liderazgo; en donde varios autores, entre ellos Bourquin señala que es necesario precisar que “en una familia se imparte la función del tiempo, que define quien ha venido antes y quien después...quien ha venido antes tiene prioridad y tiene más derechos que aquellos que han venido después” (Bourquin, 2007: 10)

En algunas familias, los liderazgos y poderes no están definidos y se encuentra a los hijos asumiendo tareas y responsabilidades que le corresponden a los padres, por lo que es necesario precisar, que en este contexto “la familia funciona como un cuerpo social que para existir y persistir tiende a funcionar como campo con sus poderes físicos, económicos y sobre todo simbólicos, unidos, por ejemplo, por el volumen y estructura de capital que posee cada miembro de la familia, sus luchas por la conservación de estas relaciones de poder” (Cruz, 2017:30); siendo esto a veces lo que ocasionan conflictos familiares que desencadenan en el deficiente cumplimiento de roles dentro del hogar,

por lo que es necesario que se considere “las visiones de la familia como un todo homogéneo y que se oponen a aquellas que plantean la necesidad de descomponer las unidades familiares, visibilizando las diferencias internas” (Cruz, 2017:45)

Todo esto determina la estructura familiar de cada una de las familias, entendiendo que “la familia desarrolla su dinámica dentro de su ámbito interior, pero paralelamente recibiendo constantes influencias de los sectores externos a ella” (Chadi, 2000:32); existiendo algunas donde no se cumplen los roles de manera adecuada y otros donde sobrecargan los roles a solo los adultos, cuando son los que tienen el liderazgo, partiendo de la “regla básica del sistema familiar que es el orden: los padres dan, sobre todo la vida, y los hijos toman” (Bourquin, 2007: 51); esto evidencia la conducción del hogar por las personas adultas y que debe repercutir en la división de tareas y responsabilidades; que en algunas familias los hijos no realizan tareas dentro de la familia.

Sobre la estructura familiar, la ONU (Organización Naciones Unidas) en su estudio Familias en un mundo cambiante, el progreso de las mujeres 2019 – 2020, señala que las formas de familias que se vienen presentando son diversas; en Europa y América del Norte priman las familias de tipo unipersonales con un 27%, 25% familias nucleares, 10% familias extensas, 24% con pareja sola, 9% monoparentales, 4% familias sin parentesco. Y, señala que, en América Latina priman las familias de tipo nuclear con 39%; 24% extensas, 11% parejas solas, 12% unipersonales y 11% monoparentales.

En México, se aprecia que, en el 2016, el ENDIREH (Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares), señala que existe un porcentaje alto de familias con recomposición familiar, siendo el 8,9% madres jóvenes, que oscilan en edades entre 21 y 40 años; lo cual permite señalar que la estructura de las familias es cambiante y diversa.

De la misma forma, en España, en el 2016, el INEI, instituto estadístico, señaló que, de las familias registradas, el 3,6% son familias reconstituidas; es decir, parejas que tienen hijos de relaciones anteriores, lo cual evidencia que la estructura y los roles familiares se presenten de diversa forma.

Estas estadísticas evidencian que la forma de la estructura familiar es importante para determinar el trabajo con familias y que es un campo de acción desde Trabajo Social, la cual puede intervenir, desde diversos modelos y/o enfoques; es así que, en el enfoque sistémico se analiza “de qué manera se relacionan los miembros de una familia a través

de las generaciones, si cada uno ocupa el lugar que le corresponde y si entre ellos respetan las leyes que rigen un sistema familiar” (Bourquin, 2007: 23)

La familia en su estructura familiar se ve influenciada por el contexto donde se sitúa, por lo que Mónica Chadi señala que “la familia es un imprescindible organismo intermedio...un modulador inevitable, entre el macrocontexto social y las personas que la integran” (Chadi, 2000:32)

Otro factor familiar que determina el riesgo social es la situación económica, debido a que “la familia es la base de la organización social y es sensible a los cambios políticos, económicos y sociales.” (Fernández, 2016: 18); esto es lo que determinará la satisfacción de necesidades, y permitirá el desarrollo y mejora de la familia.

Dentro de la familia existen, en algunos casos, que un solo miembro es el que sostiene económicamente, teniendo la sobrecarga económica y, en otras familias, laboran más de dos miembros, por lo que cambia el ingreso familiar y determina los ingresos y egresos de cada familia, considerando que “la canasta básica de alimentos está garantizada por a) la asignación universal por hijo, b) ayudas de familiares y miembros de la comunidad educativa que se comprometen a colaborar en la satisfacción de necesidades alimentarias y c) ingresos monetarios procedentes de los trabajos esporádicos que realiza” (Cruz, 2017:86)

Un factor familiar que determina el riesgo social es la red de soporte, la cual es considerado como “un grupo de personas, miembros de una familia, vecinos, amigos y otras personas, capaces de aportar una ayuda y un apoyo tan reales como duraderos a un individuo o familia” (Chadi, 2000:27); lo cual dentro de la familia se convierte a la familia en un generador de cambios, que permite el afrontamiento de problemas en relación a la intensidad del apoyo, por lo que se considera “las referencias a la vida familiar pueden contener prescripciones ideológicas, morales y políticas ligadas a acciones de control social, disciplinamiento, promoción del ejercicio de derechos, convalidación o superación de situaciones de inequidad entre otras” (Cruz, 2017:45)

A nivel nacional en Perú, en 2019, ENDES muestra una encuesta demográfica y de salud familiar, donde se aprecia que la mayor proporción de población se encuentra entre los 15 a 64 años de edad, donde el 62,4% eran hombres y el 64,6% mujeres, lo cual permite afirmar que los jóvenes ocupan el mayor porcentaje de población, donde se encuentran los estudiantes universitarios, objeto de estudio de la presente investigación.

Este mismo estudio presenta cifras de tenencia de los servicios básicos que evidencia mejoría en las familias; en electricidad, tiene una cobertura de 95,7%, el agua en un 80, 5%, pero aun las condiciones de vida varían entre lo urbano y lo rural, teniendo aún familias que carecen de ello.

Otro estudio a nivel nacional, denominado Plan Nacional de apoyo a las familias 2004 – 2011, aplicado en las provincias de Lima y Callao, mostró que los problemas más saltantes son la deficiente comunicación con 34.9 %, desconfianza con un 46.5% y problemas económicos con 24.4 %.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en su encuesta realizada en el año 2017 arrojó los resultados siguientes: el 35% de familias peruanas tienen un jefe de hogar mujer, entendido que es quien más aporta económicamente y toma las decisiones dentro de la familia.

Estos estudios sobre datos de familia permiten reflexionar en cuanto a los lazos y las relaciones que existen entre ellos, entendiendo que es necesario “reflexionar sobre los lazos sociales existentes al interior de la misma, ya que la sustancia de estos se da por fuera de lo relacionado con negocios o economía, basándose en los sentimientos” (Cruz, 2017:77)

Las redes de apoyo permiten que los seres humanos descubran y reconozcan los derechos en la sociedad y sean potenciadores para contribuir a afrontar cada reto que se presente para sus miembros, siendo las “redes de ayuda mutua e intercambio que incluye redes de cooperación que trascienden la unidad de residencia y que busca facilitar la reproducción cotidiana” (Cruz, 2017:86)

Mónica Chadi, argumenta que estas redes de apoyo son denominadas redes de soporte y las divide en 3 niveles. En un primer nivel se encuentran las primarias, las cuales “integran los vínculos personales de un individuo...forman las mismas: la familia, la familia ampliada, los amigos y el vecindario” (Chadi, 2005:71)

En un segundo nivel coloca a las redes secundarias, las cuales “forman parte del mundo externo familiar...en ellas encontramos los grupos recreativos, las relaciones comunitarias; religiosas; las laborales y de estudio” (Chadi, 2005:45); y en un tercer nivel coloca a las redes institucionales, las cuales “son la escuela, los sistemas de salud y el sistema judicial” (Chadi, 2005:45)

En La Libertad, en el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en el Reporte Regional de Indicadores Sociales del Departamento arroja estadísticas sobre familias. En el año 2019 el 76,7% de las familias cuenta con 4 servicios básicos: agua, luz, desagüe y telefonía; y, remarca que el 38,3% tiene vulnerabilidad a la pobreza; por lo que se evidencia que existen familias que no satisfacen necesidades contempladas en educación, no cuentan con vivienda propia y no disfrutan de condiciones para el desarrollo de su desenvolvimiento educativo, de manera holgada.

La temática de familia y los riesgos sociales no son ajenas a los estudiantes universitarios; por ello, se propuso realizar esta investigación en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo con un total de 390 estudiantes. En la Sede Trujillo se tiene 272 estudiantes distribuidos en los ciclos de II, IV, VI, VIII y X ciclo; es decir, una población aproximada de 50 estudiantes por cada ciclo y, en la Sede del Valle Jequetepeque se tiene 118 estudiantes.

Según Informe de Perfil Social de la Oficina de Bienestar Universitario, emitido por el área de Servicio Social al 2019, se aprecia:

- En cuanto a la estructura familiar, el 70% de estudiantes proviene de un hogar organizado con padre y madre que pueden estar casados o ser convivientes; el 27% de hogares están desorganizados por el abandono de hogar de uno de los progenitores o de ambos y el 3% corresponde a familias incompletas, ya sea por fallecimiento del padre, de la madre o de ambos.
- El 66% de estudiantes de Trabajo Social, tienen una familia conformada por 4 a 6 miembros, que es el de mayor número, mientras que los hogares con menos miembros, tienen porcentajes menores, según el reporte presentado.
- El incumplimiento de la protección material y afectiva por abandono es un maltrato cometido por los progenitores contra el 27% de sus hijos estudiantes universitarios, que todavía requieren del respaldo familiar, estableciéndose condiciones socio económicas desventajosas, viéndose afectada su calidad de vida.
- El tipo de familia y relaciones que en ella se entablan determinan su funcionalidad o disfuncionalidad, así como el desarrollo y ejercicio de roles que desempeña cada uno de sus integrantes, el apoyo material y moral que reciben los estudiantes, el desarrollo correcto o distorsionado del ejercicio de valores y la problemática familiar que presentan los estudiantes; lo cual es múltiple,

complicado y sus consecuencias van a repercutir en su salud en la totalidad específicamente en su salud física, mental y social.

- En cuanto a la situación económica, se aprecia que el 36,17% de los estudiantes de Trabajo Social dependen del padre y un 17,02% depende de la madre, lo que significa que un 53,19% dependen económicamente de un solo progenitor.
- También se aprecia que el 51% de los padres son trabajadores independientes, evidenciando tener negocios, agricultores, choferes asalariados, empleadas, obreros; siendo los más resaltantes.
- El 46% de los hogares tienen un ingreso familiar de 1 a 2 sueldos mínimos vitales (S/.931 a S/.1,862 nuevos soles); el 28% subsisten sólo con 1 sueldo mínimo vital (S/.930 soles).
- En el informe sobre Perfil de ingresantes al 2019, considerando el total de variables socio económicas se concluye que el 63% de estudiantes se encuentran en la categoría socio económica “B”, en condiciones de pobreza, 32% en la categoría “A” o pobreza extrema y sólo 5% en la categoría “C” o no son pobres.
- Las condiciones socio económicas de extrema pobreza y pobreza implican que las dificultades para solventar el costo de la canasta básica alimentaria, además de otros gastos de consumo básico, como: pasajes, compra de libros y materiales, gastos por salud, de aseo personal, vestimenta, no pueden cumplirse completamente, agudizando la situación familiar.
- En cuanto a las redes de apoyo, se observa que existen estudiantes procedentes de hogares incompletos, lo que, según el Informe presentado, repercute negativamente en su autoestima, desarrollo emocional adecuado, en su salud física, psicológica y social; por ello, necesitan redes de soporte para poder contrarrestar la problemática que se presenta en la vida universitaria; es decir, el apoyo cercano con el acompañamiento de las personas de la familia que puede ser inmediata o cercana; amigos que pertenezcan al círculo más cercano y otros que puedan significar un soporte ante la problemática.

En el 2020, la Oficina de Servicio Social de la UNT, presenta datos socioeconómicos, que clasifica a los padres de los estudiantes de Trabajo Social de la siguiente manera: 29.51% tienen trabajo independiente; 19,67% tienen trabajo informal; 50.82% de las madres son amas de casa.

En cuanto a los ingresos económicos, se aprecia que el 43% es menor a un sueldo mínimo vital y el 44% depende todavía económicamente del hogar, en especial de ambos padres.

Estos datos del 2020, se dieron en un contexto de pandemia; por ello, se evidencia que el 61% de familias cuenta con servicios de internet, mientras que un 39% no cuenta con servicios de internet; un 61% cuenta con equipos tecnológicos como laptop, tablet u otro equipo y solo un 39% no posee ninguno de estos para las clases virtuales.

De acuerdo a la clasificación socioeconómica, se observa que, en mayor número, el 51% tiene una clasificación económica de categoría B, es decir pobre, un 20% presenta extrema pobreza y un 29% es no pobre.

El Informe de la oficina de Bienestar de la Universidad Nacional de Trujillo, en el 2021, arrojó datos sobre el perfil de los estudiantes; de ello se tiene que el 59,09% pertenece a una familia nuclear; del 35% de estudiantes, sus padres realizan trabajo informal; el 45, 45% señala que sus madres son amas de casa o se encuentran en situación de desempleo; el 45.45% cuenta con un ingreso económico mensual menor que un sueldo mínimo vital.

Toda esta realidad señalada se puede abordar desde la profesión de Trabajo Social, abordando diversos enfoques para entender los riesgos sociales que presentan las estudiantes de Trabajo Social y poder, desde la docencia universitaria, enseñarles a afrontarlos de manera responsable, tomando sus potencialidades para sobresalir ante las adversidades.

1.3 Bases teóricas

Las bases teóricas de la investigación planteada se fundamentarán en teorías, modelos y enfoques relacionados con las variables de estudio: familia y los riesgos que se presentan al interior de ella.

1.3.1. Teorías

De la jerarquía de necesidades de Abraham Maslow de 1930

Maslow plantea la teoría en 1930, basadas en cinco tipos que van desde abajo hacia arriba, las cuales se deben satisfacer para alcanzar niveles mayores de forma progresiva. Teoría conocida y muy fundamentada por diversos científicos

y teóricos de las Ciencias Sociales. En el año 2018 re realizó una última traducción al documento en ingles A Theory of Motivation, sobre su teoría.

La teoría divide las necesidades en: fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y de autorrealización, siendo esta última la mayor y que no todas las personas logran alcanzar.

Este autor plantea las necesidades desde:

- Necesidades fisiológicas. Propias del organismo humano y son indispensables para la supervivencia; sin ellas no se puede vivir, como el aire para respirar, la alimentación, vivienda, vestido.
- Necesidades de seguridad: de sentirse seguro, protegido, no sentirse amenazado por el contexto en el que se desenvuelve; contar con un lugar donde vivir, pertenecer a una familia, una educación digna, una remuneración justa, una pensión y protección entre otras.
- Necesidad de afiliación, afecto o de pertenencia: surge de la necesidad de establecer vínculos afectivos, de pertenecer a un grupo, sentirse identificado con su familia, condiciones para una adecuada interacción con sus grupos inmediatos.
- Necesidades de estima o reconocimiento: se refiere a la necesidad de sentirse valorado y respetado por uno mismo y por los demás; contempla el reconocimiento al esfuerzo al estudio y/o al trabajo.
- Necesidad de autorrealización: esta es la última, llegando al crecimiento personal, familiar y profesional; se alcanza generalmente en el nivel profesional.

Esta teoría permitió entender la importancia de la familia en el ser humano en los estudiantes de Trabajo Social, siendo una necesidad importante e imprescindible en el desarrollo de todo ser humano.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner 1987

La teoría tiene un enfoque ambiental basada en el desarrollo del ser humano a través de los diversos ambientes donde se desenvuelve, es decir, los sistemas y como estos influyen en su desarrollo cognitivo, moral y en sus relaciones con otros seres humanos.

En esta teoría se intenta explicar como el medio influye en los seres humanos y en el desarrollo de acciones que se puedan suscitar y teniendo efectos en sus sentimientos, gustos y preferencias.

Explica que a través del contexto las personas pueden cambiar su forma de ser y desenvolverse, comprendiendo el entorno, por lo que se sustentó en entender la importancia de comprender como el desarrollo infantil era clave para el desarrollo de la sociedad.

El ser humano es el eje del sistema y a través de su dinámica con los sistemas se entiende su interrelación; presenta 5 sistemas:

- **Microsistema:** es el nivel más cercano al ser humano, comprende la relación que se establece con la familia nuclear, la relación con los padres, con el lugar más inmediato donde se desarrolla el ser humano: centro educativo y/o trabajo, estableciendo una relación de ambos lados.
- **Mesosistema:** es la interrelación con dos sistemas, es decir, la relación entre familia y centro educativo, la familia, los amigos, los padres, los docentes (universitarios) y/o profesores (colegios). Se establece un sistema de relaciones mucho más amplio.
- **Exosistema:** aquí se entiende al sujeto no activo y se puede referir a las relaciones que se tienen entre las personas; es decir, la relación del trabajo del padre con el hijo de la familia, aquí la relación es con la persona que labora.
- **Macrosistema:** se vincula con las condiciones sociales, estructurales y culturales que determinan su relación con otras personas y con la misma sociedad, es decir, todos los cuestionamientos que permiten comprender otros sistemas.
- **Cronosistema:** es decir, el momento de vida en el que se encuentra la otra persona, por ejemplo, una separación de padres, no todos los hijos lo aceptan de la misma forma, una ruptura o un fallecimiento de un familiar.

Teoría de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1950)

La teoría de sistemas es utilizada interdisciplinariamente, siendo campo específico para Trabajo Social; la cual se basa en estudiar las características que presentan los sistemas, entendiendo como un sistema a la familia, como un todo y a la vez como una parte.

Esta teoría señala que la suma de las partes es mucho más que un todo y se considera a la familia como un sistema único que se relaciona con sus partes y con otros sistemas a la vez, considerados como esferas con las que se relaciona.

Señala que los sistemas se basan en señalar que:

- Los sistemas son abiertos
- Dependen de su estructura
- Dentro de un sistema hay muchos subsistemas

La teoría de sistemas define las características de un sistema a su interior y la relación que se presenta entre sus componentes, donde permite diferenciar estos entre sí y su influencia con su entorno.

Esta teoría refuerza la idea que la familia es un sistema que se relaciona con otros sistemas, a través de sus relaciones, en donde cualquier suceso que se pueda presentar, sea positivo o negativo, puede afectar no solo a un miembro de este sistema, sino a todos sus componentes, mediante las relaciones que se cimentan; de esta forma afecta al sistema en su totalidad.

La teoría de sistemas tiene normas y reglas definidas y cualquier suceso que se presenta puede cambiar, al igual que produce el cambio en las líneas de autoridad, liderazgo y las alianzas que pueden presentar.

La teoría señala que un sistema es una parte única, pequeña y a la vez compleja, donde se combinan sus partes formando un todo, lo cual se logra cuando estando unidos por alguna interdependencia y se cimienta como un sistema.

Las relaciones en los sistemas se pueden dar de cuatro formas: las relaciones simbióticas cuando los sistemas se encuentran tan compenetrados que no pueden funcionar solos; las relaciones logran sinergia cuando se encuentran compenetrados y pueden afrontar cualquier situación que se le presenta en la sociedad, como un todo; las relaciones pueden tener homeostasis cuando la adaptación es dinámica y entropía se da en el transcurso del tiempo desgastando la relación.

Se afirma que las características de los sistemas no pueden conocerse ni analizarse de manera separada, si no de manera integral, abarcando los otros sistemas con los que se relaciona, la relación con sus partes y el entendimiento en su conjunto.

La familia desde un enfoque de convergencia de Ángela María Quinteros Velásquez (1997)

La autora señala que la familia debe ser entendida desde el principio de excelencia de la totalidad, donde el todo es más que la suma de las partes.

Según este enfoque, no se debe tomar la totalidad de los fenómenos si no que aísla, separa las partes y atiende la integridad, lo cual debe ser abordado por diversas dimensiones; es decir, cada aspecto de la vida es particular, único y lo articula con los otros subsistemas del entorno del ser humano.

Se baso en la teoría de Urie Bronfenbrenner y de Von Bertalanffy, entendiendo que se debe estudiar a la familia como una parte compleja basada en tres aspectos: ciencias de los sistemas (entendiendo los sistemas física, biológica, psicológica, social), tecnología de los sistemas (aplicación de teorías y conceptos sistemáticos a problemas sociales, económicos, ecológicos), se debe entender la filosofía de los sistemas con un enfoque holístico y totalizador.

Dentro de lo planteado se señala a la homeostasis como la tendencia de cualquier sistema a mantener la constancia y estabilidad del sistema respecto a límites definidos.

Esta teoría permitió entender el enfoque de la familia como un ente totalizador y como se articula dentro de todo ello para su relación con los otros sistemas del entorno.

1.3.2 Modelos

Modelo de semáforo, elaborado por Martha Arellano y otros (2020)

Este modelo creado en setiembre del 2020 por las Licenciadas Martha Arellano Alfaro, Lic. Rosa Bautista Casiano, Lic. Olenka Carrillo Esquerre, Lic. Miriam Meléndez Kohatsu, Lic. Elizabeth Moreno Tejada, Lic. Teresa Facundo Antón y Lic. Virna Vera Collantes, Trabajadoras Sociales de salud y que realizaron una clasificación social para medir la vulnerabilidad basada en relación a cuatro indicadores:

- Capital humano: dentro de este indicador se encuentra el número de adultos mayores, el acceso al sistema de salud, personas con discapacidad dentro de la familia y el contagio con COVID.
- Capital físico: en relación a los servicios básicos que tienen en el hogar y las características de la vivienda.

- Empleo: el nivel de empleo con el que cuenta los miembros de la familia, relacionado con el aspecto económico.
- Redes o relaciones sociales: en relación a la pertenencia a una red de soporte familiar, acceso a los servicios informáticos y equipos y a la pertenencia a organizaciones sociales de soporte.

Cuando se identifica los indicadores de cada uno de los temas se realiza el cruce para establecer el riesgo de las familias, de acuerdo a:

- Riesgo alto
- Riesgo medio
- Riesgo bajo

Al momento de detectar el riesgo, se pinta de diversos colores, así el riesgo alto se grafica de color rojo, el riesgo medio es de color amarillo y el riesgo bajo de color verde.

Redes como modelo de intervención en la problemática de las familias de Carlos Eroles y Susana Sastre (2012)

Bajo este modelo se comprenden las estrategias de vida que toma la persona y su familia, y cómo se entienden los comportamientos familiares, su funcionamiento dentro de la sociedad; partiendo de la premisa que un porcentaje considerable de personas, cuenta con ingresos insuficientes para satisfacer las necesidades básicas familiares que tienen.

Las estrategias familiares son los arreglos y procedimientos que implementan los agentes sociales (los seres humanos dentro de la familia) para lograr la optimización de las condiciones tangibles y no tangibles de los seres humanos, entendiendo a la familia como un todo.

Todos esos sucesos que se presentan en cada familia permiten establecer el listado de prioridades para comprender la cotidianidad de cada persona, y se entienden su red cercana como entorno: familia nuclear, familia extensa, vecinos, amigos, entre otros.

La red es comprendida como la intervención para conectarse entre sí, siendo soporte ante cualquier problema y poder lograr una sociedad más consolidada; de esta forma es que el trabajo con redes posibilita la responsabilidad social, la formación y desarrollo de las personas, porque en este espacio se redescubre la relación de una persona con la otra, desde diversos ámbitos con los que se relaciona y se refuerza la identidad de cada uno.

La comunidad en general hace que las redes se consoliden y se forme un gran tejido social involucrando a todos los miembros de la familia y partiendo de la autoayuda constante entre todos los miembros; la afirmación de la identidad y la capacidad de contención ante la presentación de problemas mayores o de gran envergadura, siendo una herramienta para evitar que las problemáticas se agudicen o se complejicen más.

Este modelo permite entender que a través del trabajo en redes de apoyo, como soporte, la familia puede superar las crisis que se presentan, siempre y cuando se encuentren cohesionadas y puedan fortalecerse mutuamente para salir adelante.

Modelo de los cambios en la estructura de las familias de María Felicita Elías (2011)

La dinámica familiar entendida como el centro donde los seres humanos ejercen transmisión de tradiciones y costumbres culturales, control, ayuda, disciplina en las familias, establecimiento de significados de identidad.

Que los cambios de papeles dentro de la estructura familiar hacen que no se pueda desarrollar los modelos de intervención para poder enfrentar las situaciones que se presentan.

Los factores de riesgo se vinculan con diferentes esferas de la sociedad, priorizando las situaciones económicas, políticas y demográficas; y que se agudizan en las situaciones habitacionales, de hacinamiento y de precariedad.

Las posibilidades de contención y/o apoyo, construcción de espacios de socialización o pertenencia, dentro de la familia en los escenarios de intervención social, entendiendo las líneas de autoridad y jerarquía en las familias.

Dentro de este enfoque se evidencia la distribución desigual de las familias y qué estrategias priorizan para salir adelante desde su dinámica familiar, entendiendo que las dinámicas y formas de cada familia son diversas.

Este modelo enfatiza las nuevas formas familiares que se presentan y que las reacciones ante situaciones problema se darán dependiendo de su dinámica familiar y soporte familiar.

1.3.3. Enfoques

Enfoque de Riesgo de Mariel Franco y Laura Blanco (1950)

Este enfoque de riesgo planteado por Mariel Franco y Laura Blanco en 1950, citado en el Libro de Carlos Eroles, Familia y Trabajo Social; se basa en tres teorías que son: la teoría de sistemas, teoría de la comunicación humana, y la teoría del rol.

El enfoque de riesgo permite actuar en la realidad frente a situaciones problemas que abordan los sujetos, basados en procesos colectivos e intervenir de manera adecuada en circunstancias adversas.

Este enfoque parte de la premisa que el profesional puede intervenir de manera técnica y científica en la realidad para producir el cambio que requiere la persona y su familia; es decir, realiza la intervención socio – terapéutica, en la intervención específica para poder contrarrestar los riesgos que se presentan.

El enfoque de riesgo se basa en criterios biológicos, médicos, jurídicos, sociales para poder intervenir en la realidad social, integrando todas las situaciones problemáticas que afectan al sujeto impidiendo el ejercicio de sus derechos o perturban la relación de convivencia.

Desde Trabajo Social este enfoque debe entenderse con un análisis reflexivo y crítico a partir de la vulneración que se presenta, quedando clara la diferencia entre daño y riesgo, según la intensidad de ambos. El daño está ocasionando una dificultad que ya genera vulneración, mientras el riesgo se puede presentar.

Dentro del enfoque se debe definir adecuadamente los factores y grupos de riesgo, porque permitió implementar las acciones de orientación, asistencia y tratamiento que se abordó dentro de la dinámica familiar, el entorno, su contexto y lo que involucra.

Este enfoque permite entender los riesgos que se puedan suscitar en la familia, dificultando su desarrollo diario y también se puede resaltar la contribución de la intervención profesional del Trabajador Social en la temática de familia.

Enfoque de Trabajo Social Familiar de Nidia Aylwin (2016)

Se basa en entender que la familia se encuentra condicionada por el contexto en el que se desenvuelve, que se basa en la articulación con las políticas sociales.

Las familias dependen de la relación que tienen con las políticas sociales, partiendo de la mediación para comprender su relación con el estado, y entender las redes

institucionales que refuerzan su interrelación, haciéndolas más sólidas y duraderas dentro de su cotidianidad.

Las familias reaccionan a las políticas sociales del estado, de acuerdo a los estímulos del contexto, dependiendo de su estructura, que genera rechazo y/o colaboración, según se presente y a su vez trae el surgimiento de nuevas demandas de participación de la población.

Dentro de este enfoque se debe considerar la relación de la familia con el mundo externo, la interrelación con sistemas que se relacionan y que permiten evidenciar el interés especial de los elementos que permiten que cada miembro actúe de una u otra forma, basado en su línea de autoridad y de poder.

También este enfoque permite entender los principales procesos de cambio social y cómo han impactado en la dinámica familiar, en sus relaciones y en su estructura; y qué hicieron que cambie lo establecido, lo planteado, lo que desarrollaban como familia; evidenciando de generación en generación, su estratificación dentro de ella, la repartición de roles que se pueden dar y que se deben dar, las tareas dentro del hogar y los valores que ponen en práctica diariamente.

Por lo que se evidencia la relación entre familia y contexto para poder superar cualquier problemática que se presenta, las estrategias de afrontamiento para cualquier crisis o conflicto, desde la temática de familia y redes de apoyo dentro de ella.

1.4. Marco filosófico

La investigación tiene como marco filosófico:

Teoría de Falsación de Karl Popper (1969)

La presente investigación se sustenta como marco filosófico en lo postulado por Karl Popper, basado en que debe probar o refutar lo planteado sobre los factores familiares que determinan el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social.

Popper establece que las teorías se construyen como conjeturas o suposiciones, donde se puede especular o suponer y que como seres humanos se intenta solucionar los problemas, partiendo de una explicación sobre el comportamiento de los aspectos que se sitúan en el mundo, a través de la observación y/o experimentación.

Señalaba que el método de conjeturas y refutaciones es la parte instrumental del conocimiento científico, y que este avanza descartando leyes o teorías, que contradicen la experiencia; cuando esto pasa, recién se puede afirmar que son leyes científicas.

Popper señala tres mundos surrealistas:

- Mundo 1: el lugar donde existen los fenómenos y sucesos, se utiliza la razón lógica sin pruebas científicas. En la investigación, es el mundo donde los estudiantes de Trabajo Social viven, suscitando los sucesos día a día.
- Mundo 2: se desarrollan teorías subjetivas, donde se utiliza la razón, entendiendo de forma diversa las cosas. En la investigación, es donde se determinará los factores familiares y el riesgo, las formas como se desarrolla la familia, entendiendo las categorías de estructura familiar, la situación económica y el soporte de apoyo que presentan los estudiantes de Trabajo Social.
- Mundo 3: en este mundo se rechaza las teorías falsadas (es decir no comprobadas) y se aceptan las que no han sido falsadas aun, para Popper este mundo es la ciencia. Es donde se comprobará o refutará lo planteado.

La presente investigación se relaciona con la Teoría de Karl Popper, entendiendo los mundos irreales como etapas que se desarrollan en la vida de los estudiantes de Trabajo Social y que son necesarias e indispensables, para poder comprobar o refutar lo planteado.

1.5. Marco conceptual

Factores familiares

Son situaciones relacionadas con la dinámica familiar, la estructura familiar y las interacciones de los miembros de una familia. Es decir, se relaciona con todo lo que se desarrolla al interior de la familia y en su contexto inmediato más cercano.

Riesgo

Es la posibilidad que presenta una persona, grupo o comunidad, de poder sufrir un daño que puede ser psicológico, biológico o social, en donde se evidencia la vulneración de sus derechos.

Riesgo social

Son las posibilidades que se relacionan a las personas que interactúan entre sí y que se presentan como una amenaza que aqueja su bienestar familiar y en sociedad.

Estructura familiar

Describe la composición, el número de miembros, las relaciones entre sus miembros y las demandas que presenta cada miembro de manera individual y en sí como familia en su totalidad.

Deficiente cumplimiento de roles familiares

Es cuando cada miembro de la familia no cumple el rol que le corresponde dentro de ella, asumiendo otro rol en su familia, supliendo el papel de otro miembro o en su defecto abarcando dos o tres roles dentro de la familia, haciendo que los problemas se agudicen.

Escasas relaciones intrafamiliares

Son las pocas relaciones e interconexiones que se presentan al interior de la familia y entre sus miembros; es decir evidencia nulo intercambio de expresiones, comunicaciones y relaciones entre sus miembros.

Situación económica de una familia

Es el balance de los ingresos versus los egresos que tiene una familia, considerando a los que viven bajo la misma vivienda y comparten los gastos para una misma olla familiar.

Insuficiente ingreso familiar

Es cuando la familia tiene mayores egresos familiares que los ingresos familiares, no alcanzándole para satisfacer las necesidades básicas de su canasta básica familiar.

Limitada satisfacción de necesidades básicas

Es cuando el ingreso económico no permite cumplir con las necesidades básicas para poder subsistir; esto incluye alimentación, vivienda, educación, vestido, recreación, entre otros.

Redes de apoyo deficientes

Es cuando los vínculos que se establecen con otras personas y/o instituciones son pocos, lo que no permite establecer relaciones para poder satisfacer necesidades y ser apoyo en situaciones problemáticas.

Involucramiento familiar

Es el compromiso para preocuparse por lo que les pasa a los miembros de la familia, colaborar con actividades que desarrolla para un mejor funcionamiento familiar, mostrando disposición e identificación con las necesidades y problemas de cada miembro de la familia.

Cohesión familiar

Es cuando los miembros de la familia se encuentran conectados unos a otros y se pueden apoyar haciendo que su conexión sea más sólida, evidenciando un vínculo social entre ellos que genera interdependencia.

1.6. Justificación del problema

La investigación se enmarca en una reflexión sobre la temática de familia para entender los riesgos sociales que se suscitan dentro de ella, partiendo de comprender su estructura familiar, su situación económica y sus redes de apoyo inmediata.

La justificación científica se basa en que el estudio permitirá analizar los factores familiares que determinan el riesgo social de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo, entendiendo la dinámica familiar de los estudiantes universitarios, generando nuevos conocimientos y poder abordar la temática de intervención desde la docencia universitaria como orientador familiar en las horas de consejería y articular la labor de enseñanza aprendizaje con la social en beneficio de los estudiantes.

La justificación metodológica, permitió conocer los riesgos que se presentan en los estudiantes de Trabajo Social a través de la aplicación de los instrumentos de datos, para poder reforzar el entendimiento que los estudiantes se encuentran en constante relación entre ellos y con el medio ambiente, comprendiendo que cada uno trae formas de actuar, estructura y dinámica familiar, y que esto repercute en su desenvolvimiento en el aula; lo cual constituye objeto de estudio de Trabajo Social, interviniendo desde la premisa que si se cambia un subsistema (persona) se puede cambiar el sistema en general (familia), y de esta manera comprender los riesgos que se presentan, para poder abordarlos.

La justificación práctica se basa en profundizar un estudio con familias, como temática de Trabajo Social, resaltando los factores familiares: la estructura familiar, la situación económica y las redes de apoyo; los cuales permitirán describir cómo se presentan y así determinar el riesgo social, que, a su vez, permitió presentar a la Escuela Profesional de

Trabajo Social los resultados encontrados en la investigación y poder promover actividades para que el estudiante de los diversos ciclos académicos, pueda manejar estrategias de afrontamiento sobre los riesgos que se le presentan.

1.7. Problema Científico

¿Cuáles son los factores familiares que determinan el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo, 2021?

1.8. Hipótesis

Hipótesis general

Los factores familiares que determinan el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo son la estructura familiar, la situación económica y las redes de apoyo.

Hipótesis específicas

La estructura familiar manifestada el capital humano de la cual se estructura teniendo presencia de adultos mayores, personas con discapacidad, con acceso limitado a los servicios de salud y vulnerabilidad para adquirir COVID, lo que determina el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo.

La situación económica evidenciada en el insuficiente ingreso familiar y la limitada satisfacción de necesidades básicas determina el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo.

Las redes de apoyo se muestran deficientes en relación al deficiente cumplimiento de roles familiares, presencia de conflictos familiares e involucramiento en organizaciones sociales, determinando el riesgo social de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo.

1.9. Objetivos

Objetivo general

Analizar los factores familiares que determinan el riesgo social de las estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo

Objetivos específicos

- Describir la estructura familiar de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo
- Explicar la situación económica de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo
- Identificar las redes de apoyo de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo